

T.C
MARMARAEREĞLİSİ KAYMAKAMLIĞI
YENİÇİFTLİK NİZAMETTİN DEMİRDÖVEN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI



MARMARAEREĞLİSİ - 2024

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahruman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, canını bütün varını alsın da Huda,
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.

Ruhum senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vعد ile bin secdede eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yarımdan nâ şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgaları sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Nehmet ANI ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

K. ÖZTÜRK



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği birinci vazifen, Türk istikbalini, Türk cumhuriyetini ilâlebet, muhafaza ve müdafaa etmelidir.

Mevduduyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, sen, bu hazineden, mahrum etmek isteyemez, dahi ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vaziyete ölmek için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaft bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanını, bütün kaleleri zaft edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bittü işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elmi ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, vühdara sahife olanlar gafil ve dâlelet ve hatıa hyaret içinde bulunabilirler. Hatta bu vühdara sahife şahsi menfaatlerini, müsterlerini siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fair u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evkafı! İta, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. ÖZTÜRK

OKUL/KURUM BİLGİLERİ

İli: Tekirdağ		İlçesi: Marmaraereğlisi	
Adres:	YENİÇİFTLİK MAH. ATATÜRK 32 SK. YENİÇİFTLİK BELEDİYE ORTAOKULU BLOK NO 3 MARMARAEREĞLİSİ / TEKİRDAĞ	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/A2XpLFDMvPuWHuBS9
Telefon Numarası:	2826441611	Faks Numarası:	0 (282) 644 1501
e-Posta Adresi:	706271@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	www.yeniciftlikndio.meb.k12.tr
Kurum Kodu:	706271	Öğretim Şekli:	İkili Eğitim

SUNUŞ

Strateji, kelime anlamıyla “sevk etme, yönlertme, gönderme, götürme ve gütmeye” demektir. 20. Yüzyılın başında askeri bir kavram olarak Türkçemize giren strateji kelimesi, düşmanın ne yapabileceği veya ne yapamayacağını belirleyerek buna göre genel bir plan yapmak, kendi güçlerini yerleştirerek gerektiğinde harekete geçirmek demektir.

Stratejik yönetim, şirketin amaçlarına ulaşmasını sağlayacak çok taraflı kararların incelenmesi, hazırlanması ve uygulanmasını hedefleyen bir bilim ve sanattır, kuruluşun bütün sistemlerini uyum içinde çalıştırarak organizasyonun başarılı olmasını amaçlar. Stratejik yönetim bir süreçtir.

Planlı hizmet sunumu, politika geliştirme, belirlenen politikaları somut iş programlarına ve bütçelere dayandırma ile uygulamayı etkili bir şekilde izleme ve değerlendirmelerini sağlamaya yönelik olarak kamu idareleri de STRATEJİK PLANLAMA ‘ yı temel bir araç olarak benimsemiştir. Stratejik Planlama, bir yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandırırken diğer yandan kurumsal kültür ve kimliğin gelişimine ve güçlenmesine destek olacaktır.

Kamuda stratejik planlama uygulamasının yasal alt yapısı, 10/12/2003 tarihinde TBMM’de kabul edilen ve Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu’nun kabulüyle oluşturulmuştur. Kanun’un 3. maddesinin (n) fıkrası, stratejik planı “ Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren plan” olarak tanımlar.

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu olarak bizlerin de kurumumuz için hazırlamakta olduğumuz stratejik plan, okulumuzun misyon ve vizyonunu, stratejik amaçlarını oluşturmada ve ölçülebilir hedefler saptamada, performans göstergelerini belirlemede, okulumuzun bütçesini ve kaynaklarını doğru yönlendirme ve kullanmamızda rehber olacaktır.

Planımız, belirlediğimiz hedefleri ve amaçları öncelik sırasına göre gerçekleştirmede kılavuz niteliğindedir. Bu nedenle stratejik planın beklenen hedeflere ulaşması için okulumuzdaki tüm birimlerin planlama sürecine aktif olarak katkıda bulunması öngörülmüştür.

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu Stratejik Plan Geliştirme Ekibi, söz konusu planın hazırlanması, uygulanması ve kurum performans programının oluşturulması için, MEB Stratejik Plan Hazırlık Programı’nda belirtilen takvim ve formata uygun olarak stratejik planlama koordinasyon görevlerini yerine getirmektedir.

Okulumuz, daha iyi bir eğitim seviyesine ulaşma düşüncesiyle sürekli yenilenmeyi hedeflemekte ve kalite kültürünü kendisine ilke edinmektedir. Kalite kültürü oluşturmak için eğitim ve öğretim başta olmak üzere sosyal faaliyetler, insan kaynakları ve kurumsallaşma, alt yapı, toplumla ilişkiler ve kurumlar arası ilişkileri kapsayan 2024-2028 stratejik planı hazırlanmıştır.

Çağa ve gelişmeye yön veren gençler yetiştirmek için kurulan okulumuz, geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizin daha iyi imkânlarla yetişip, düşünce ufku ve yenilikçi ruhu açık, Türkiye Cumhuriyetinin çitasını daha yükseklere taşıyan bireyler olması için öğretmenleri ve idarecileriyle özverili bir şekilde ve tüm azmimizle çalışmaktayız.

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu Stratejik Planı (2024-2028)’de belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamızın Okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılar sağlayacağına inanmaktayız.

Planın hazırlanmasında emeği geçen Strateji Yönetim Ekibi’ne ve uygulanmasında yardımcı olacak tüm kurum ve kuruluşlara öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.



Mustafa SEVİN
Okul Müdürü

İçindekiler

OKUL/KURUM BİLGİLERİ	3
SUNUŞ	4
GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ.....	8
Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi.....	8
Planlama Süreci:	8
DURUM ANALİZİ	10
1.1. KURUMSAL TARİHÇE.....	10
1.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi.....	11
1.3. Mevzuat Analizi	12
1.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	13
1.5. Paydaş Analizi	17
1.6. Okul/Kurum İçi Analiz.....	22
1.7 Teşkilat Şeması.....	22
1.8 İnsan Kaynakları	23
1.9 Teknolojik Düzey	26
1.10 Mali Kaynaklar.....	27
1.11 İstatistiki Veriler.....	28
1.12. Çevre Analizi(PESTLE).....	31
1.13. GZFT Analizi.....	32
1.14. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi.....	35
GELECEĞE BAKIŞ	37
MİSYONUMUZ	37
VİZYONUMUZ	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ.....	37
AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	38
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	38
Stratejik Amaç 1:.....	38
Stratejik Hedef 1.1.	38
Stratejik Hedef 1.2.	38
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	38
Stratejik Amaç 2:.....	38
Stratejik Hedef 2.1.	38
Stratejik Hedef 2.2.	38
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	38
Stratejik Amaç 3:.....	39

Stratejik Hedef 3.1.	39
Stratejik Hedef 3.2.	39
Maliyetlendirme	48

1.BÖLÜM

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Stratejik Planlama çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2022-21 Sayılı Genelgesi gereğince başlatılmıştır.

Tablo1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Strateji Geliştirme Kurulu Bilgileri		Stratejik Plan Ekibi Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Mustafa SEVİN	Müdür	Emin BABACAN	Müdür Y.
Erkan ÜNAL	Müdür Yrd.	Kübra CAN	Öğretmen
Esra ÖKTEM	Öğretmen	Aylin Nur AKAN	Öğretmen
Ayşegül YÜCE	OAB Başkanı	Gülhanım KARAKAYA	Öğretmen
Nurcan ÇAĞLAYAN	OAB Üyesi	Aslı İNAN	Öğretmen
		İsa TAŞKIN	Gönüllü Veli

Planlama Süreci:

2024-2028 dönem stratejik plan hazırlanma süreci Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun/kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve stratejileri belirlenmiştir.

Marmaraereğlisi Nizamettin Demirdöven İlkokulu üçüncü dönem Stratejik Plan çalışmaları, Millî Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 06/10/2022 tarih ve 2022/21 sayılı Genelgesi ve Eki Hazırlık Programı ile Kalkınma Bakanlığı tarafından yayınlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. sürüm) esas alınarak başlatılmıştır. İlgili genelge gereği Bakanlığımızın belirlemiş olduğu çalışma planına göre Nizamettin Demirdöven İlkokulu 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı oluşturuldu.

2.BÖLÜM

DURUM ANALİZİ

DURUM ANALİZİ

Stratejik planlama sürecinin ilk adımı olan durum analizi, okulumuzun/kurumumuzun “neredeyiz?” sorusuna cevap vermektedir. Okulumuzun/kurumumuzun geleceğe yönelik amaç, hedef ve stratejiler geliştirebilmesi için öncelikle mevcut durumda hangi kaynaklara sahip olduğu ya da hangi yönlerinin eksik olduğu ayrıca, okulumuzun/kurumumuzun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin neler olduğu değerlendirilmiştir. Dolayısıyla bu analiz, okulumuzun/kurumumuzun kendisini ve çevresini daha iyi tanımasına yardımcı olacak ve stratejik planın sonraki aşamalarından daha sağlıklı sonuçlar elde edilmesini sağlayacaktır. Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

1.1. KURUMSAL TARİHÇE

Yeniçiftlik İlkokulu devlet- vatandaş işbirliği sonucunda 1944 yılında inşa edildi. İlk aşamada 1 derslik 1 salon ve 1 öğretmen lojmanı olarak düzenlendi. 1973 yılında okul binasında öğrenci sayısını karşılayacak derslik ilave çalışmaları yapıldı.

Yeni okul inşaatına hayırsever vatandaş Nizamettin Demirdöven’in girişimiyle 1 Ağustos 1987 tarihinde başlandı. 4264 (m2) lik alana 18 derslikli tip proje binanın temeli atılıp bodrum ve zemin katların kaba inşaat olarak yapılmıştır.1. Körfez savaşının başlaması Nizamettin Demirdöven’ in okulu tamamlamasını engellemiştir.

1994 Yılında dönemin Tekirdağ Valisi Oğuz Kaan KÖKSAL ve Yeniçiftlik Belediye Başkanı İsmet ATA’ nın özverili çalışmaları neticesinde okul binası projesi doğrultusunda tamamlanmıştır. Aynı yıl zemin katı 1 Kasım 1994 tarihinde Yeniçiftlik İlköğretim Okulu olarak eğitim-öğretime açıldı.

Okulun yapımına vesile olan yukarıda da belirtildiği üzere zemin ve 1. Katın inşaatını tamamlayan Nizamettin Demirdöven in başvurusu ile okulumuzun adı 23.10.2000 tarihli valilik oluru ile Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlköğretim Okulu olarak değiştirildi.

6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun gereğince 3 yıl içinde kademeli olarak geçiş yapacak olan okulumuz, 2012-2013 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu olarak değiştirildi.

Okulumuz 2016 yılından itibaren Beyaz Bayrak sertifikasına sahiptir. Özellikle Resim yarışmalarında okul il ve ilçe çapında güzel derecelere imza atan öğrencilerimiz bizleri sanat dalında gururlandırmakta spor, spor alanında Satranç çalışmaları ile başarıya ulaşan öğrenci sayımız her geçen yıl ciddi bir artış göstermekte ve okulumuzu temsil etmektedirler.2019 yılında Beslenme Dostu Okul Projesine başvuru aşaması müdürlüğümüzce tamamlanmış ve proje başvurusu kabul edilmiştir.

Okulumuz binası 2019 yılında deprem sonrası yeni okul yapılma sebebiyle yıkılmıştır.

Bunun sonucunda ise yine Yeniçiftlik'te bulunan Yeniçiftlik Belediye Ortaokuluna taşınmıştır. Eğitim Öğretim faaliyetlerine yeni okul yapılarına kadar Yeniçiftlik Belediye Ortaokulunda devam edecektir.

1.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu'nun 2019-2023 Stratejik Planı'nın gerçekleşme durumu değerlendirildiğinde; Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planında,3 stratejik amaç ve 3 stratejik hedef yer almıştır. Katılımcı bir yöntemle hazırlanan bu stratejik planda yer alan amaç ve hedefler yürütülen çalışmalar vasıtasıyla gerçekleştirilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan sürecinde gerçekleştirilen çalışmalar ile okulumuz personelinin farkındalığı artmıştır. İzleme ve değerlendirme sürecine tam olarak işlerlik kazandırılması adına da bir önceki plan dönemine göre olumlu yönde ilerleme sağlanmıştır. Bir önceki plan döneminde elde edilen bilgi ve tecrübe 2024-2028 Stratejik Planlama dönemi çalışmalarına kılavuzluk etmiş ve fayda sağlamıştır. İyileşme sağlanan alanlara yönelik üçüncü plan dönemi için de çalışmaların devam ettirilerek sürdürülebilirliğin sağlanması hedeflenmiştir. Bu kapsamda gerekli hedef ve stratejiler belirlenerek bunların gerçekleşme durumlarını izlemek üzere göstergeler oluşturulmuştur. Bununla birlikte "Devamsızlık, erken okul terki, hayat boyu öğrenmeye katılım ve tamamlama, öğrenci başarısı ve öğrenme kazanımları, yabancı dil yeterliliği, beşeri alt yapı" konuları geliştirilmesi gereken öncelikli alanlar olarak tespit edilmiştir. Bu başlıklarda gerekli iyileşmelerin sağlanması amacıyla paydaşların görüş ve önerileri ile durum analizinden yola çıkılarak stratejiler geliştirilmiştir.

Sonuç olarak Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu 2019-2023 Stratejik Planı değerlendirildiğinde; belirlenen stratejik amaç, stratejik hedef ile performans göstergelerine % 30 oranında tamamen ya da makul düzeyde ulaşıldığı belirtilebilir. Üçüncü plan döneminde yürütülen çalışmalar ve olumlu gelişmeler göz önüne alındığında görülen eksiklere rağmen okulumuz adına başarılı bir plan dönemi olduğunu söyleyebiliriz.

1.3. Mevzuat Analizi

26.07.2014 tarih 29072 sayılı Milli Eğitim Bakanlığı okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumları yönetmeliğinde yer alan, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarını, Millî Eğitim Bakanlığına bağlı resmî ve özel, okul öncesi eğitim ve ilköğretim kurumlarının görev ve işleyişine ilişkin usul ve esasları kapsamında ilgili mevzuat hükümleri gereğince görevini yerine getirmektedir.

Anayasanın “Eğitim ve Öğrenim Hakkı ve Ödevi” başlıklı 42. maddesi, 10.07.2018 tarihli ve 30474 sayılı Resmi Gazete’de yayımlanarak yürürlüğe giren Cumhurbaşkanlığı Teşkilatı Hakkında Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ile Bakanlık teşkilatı “Okul öncesi, ilk ve orta öğretim çağındaki öğrencileri bedenî, zihnî, ahlaki, manevî, sosyal ve kültürel nitelikler yönünden geliştiren ve insan haklarına dayalı toplum yapısının ve küresel düzeyde rekabet gücüne sahip ekonomik sistemin gerektirdiği bilgi ve becerilerle donatarak geleceğe hazırlayan eğitim ve öğretim programlarını tasarlamak, uygulamak, güncellemek; öğretmen ve öğrencilerin eğitim ve öğretim hizmetlerini bu çerçevede yürütmek ve denetlemekle sorumlu tutulmuştur.

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu, bu sorumlulukları yerel ölçekte ilgili mevzuat hükümleri gereğince yerine getirmektedir.

1.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Millî Eğitim Bakanlığı 2024–2028 Stratejik Planındaki stratejik amaç ve hedefler ile Tekirdağ İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Marmaraereğlisi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü stratejik planlarındaki stratejik amaç ve hedefler birbiriyle karşılaştırılarak okulumuz amaç ve hedefleriyle uyumlaştırılmıştır.

Bu aşamada;

- 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3.1 Sürüm)
- Millî Eğitim İle İlgili Mevzuatı
- Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı,
- Tekirdağ İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı
- Marmaraereğlisi İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı incelenen üst politika belgeleridir.

Yukarıda belirtilen üst politika belgeleri okulumuz hizmet alanlarına giren konulara göre analiz edilmiş ve okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı çalışmalarına rehberlik etmiştir.

Tablo 2. Üst Politika Belgeleri Analizi Tablosu

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görevler/İhtiyaçlar
İl MEM, İlçe MEM 2024-2028 Stratejik Planları	AMAÇ-1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek
5018 S ayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	Madde 9	Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili Mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan

		göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlar.
Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik	Madde 5	<p>Genel İlkeler:</p> <p>a) Stratejik planlar bilfiil kamu idarelerince ve idarelerin kendi çalışanları tarafından hazırlanır.</p> <p>b) Kamu idaresi çalışanlarının, kamu idaresinin hizmetlerinden yararlananların, kamu idaresinin faaliyet alanı ve hizmetleri ile ilgili sivil toplum kuruluşlarının, ilgili kamu idareleri ile diğer paydaşların katılımları sağlanır ve katkıları alınır.</p> <p>c) Taşra teşkilatı bulunan kamu idareleri, stratejik plan hazırlama sürecinde hedef ve performans göstergelerini taşra teşkilatlarıyla işbirliği içerisinde belirler.</p> <p>ç) Çalışmalar, üst yönetici başkanlığında, tüm birimlerin aktif katılım ve katkılarıyla strateji geliştirme biriminin koordinatörlüğünde yürütülür.</p> <p>d) Stratejik planlama sürecinin etkili ve etkin bir şekilde yürütülmesinden tüm birimler sorumludur.</p> <p>e) Kamu idareleri için uzun süreli analiz gerektiren çalışmalar stratejik plan hazırlık sürecinden önce özel bir çalışma olarak başlatılır.</p> <p>f) Taşra teşkilatı bulunan kamu idarelerinde, taşra teşkilatlarının stratejik yönetim kapasitesinin artırılmasına yönelik önlemler merkez teşkilatınca alınır</p> <p>g) İlgili tüm kamu idareleri birbirleri ile uyum, işbirliği ve eşgüdüm içerisinde çalışır.</p> <p>ğ) Stratejik plan hazırlama süreci Bakanlık ile yakın işbirliği içerisinde yürütülür.</p> <p>h) Kamu idarelerinin stratejik planları; Kanuna, bu Yönetmeliğe, Kılavuza, rehberlere ve Bakanlıkça yayımlanan stratejik planlamaya ilişkin tebliğlere uygun olarak hazırlanır.</p>
Kamu Kurum ve Kuruluşları İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (3. 1. Sürüm)	Politika Ö. 1.4 Politika Ö. 2.4	<p>Kamu kurumlarında yenilikçi hizmet sunumu geliştirmeye yönelik uygulama ve girişimler teşvik edilecektir (PÖ1.4.)</p> <p>örgün eğitim kurumlarında</p>

		okuyan öğrencilerde iş birliği ve sosyal dayanışmayı güçlendirici organizasyon ve faaliyetler teşvik edilecektir (PÖ2.4.).
Milli Eğitim İle İlgili Mevzuat	Millî Eğitim Bakanlığı Okul Öncesi Eğitim Ve İlköğretim Kurumları Yönetmeliği	Yönetmeliğin Tamamı
Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı	AMAÇ-1	Temel eğitimde fırsat eşitliği ve eğitime erişimin sağlandığı, öğretim süreçleri ve eğitim ortamlarının etkin kullanıldığı bir ekosistem inşa ederek öğrencileri çağın gerektirdiği evrensel yeterliliklere sahip, millî ve manevi değerleri benimsemiş sağlıklı ve mutlu bireyler olarak yetiştirmek

Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Öğretim-eğitim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetleri
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal faaliyetlere katılmak Öğrenci ve velilerin faaliyetlere katılımlarını teşvik etmek Öğrencilerin kendi aralarındaki sosyal becerilerini geliştirmelerine destek vermek
Sportif faaliyetler	İl ve ilçe düzeyinde yapılan yarışmalara katılmak Öğrenci ve velilerin il, ilçe ve okul düzeyince yapılacak

	faaliyetlere katılımlarını teşvik etmek
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	İlimiz ve ilçemizde bulunan kültürel faaliyetlere katılım sağlamak İlimiz ve ilçemiz düzeyinde yapılması planlanan sanatsal etkinliklere katılmak
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Öğretmenlere gerekli görülen konularda eğitim vermek
Okul aile birliği faaliyetleri	Çeşitli etkinlikler düzenlemek Okul personeli ve veliler arasında iletişime yardımcı olmak
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Eğitim ve öğretim çalışmalarını mevzuata uygun şekilde kriterler belirlemek ve değerlendirmek
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Okulun fiziksel donanımının devamlılığını sağlamak

1.5. Paydaş Analizi

Paydaş analizi katılımı sağlamanın en önemli aracıdır. İdarenin etkileşim içerisinde olduğu tarafların stratejik planla ilgili görüşlerinin dikkate alınması, kamu hizmetlerinin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilmesi ile stratejik planın paydaşlar tarafından sahiplenilmesini ve başarı düzeyinin artırılmasını sağlar.

Paydaş analiziyle;

- ✓ Paydaşların görüş, öneri ve beklentilerinin stratejik planlama sürecine dâhil edilmesi,
- ✓ Planın paydaşlarca sahiplenilmesi ve uygulanabilirliğinin artması,
- ✓ İdarenin hizmetlerinin etkin bir şekilde sunulmasına engel oluşturabilecek unsurların saptanması ve bunların giderilmesi için önlemler alınması,
- ✓ Paydaşların birbiriyle olan ilişkilerinin ve olası çıkar çatışmalarının tespit edilmesi,
- ✓ İdarenin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsatları ve tehditleri hakkında fikir edinilmesi amaçlanır.

Bu bilgiler doğrultusunda okulumuz tarafından paydaş analizi sürecinde yapılan işlemler şu şekildedir:

- Paydaşların Tespiti
- Paydaşların Önceliklendirilmesi
- Görüşlerin Alınması
- Görüşlerin Değerlendirilmesi

Tablo 4. Paydaş Sınıflandırma ve Önceliklendirme Tablosu

PAYDAŞLAR	İÇPAYDAŞ	DIŞ PAYDAŞ	ÖNCELİĞİ (5 Yüksek Öncelik -1 Düşük Öncelik)
Millî Eğitim Bakanlığı		X	4
Tekirdağ Valiliği		X	4
İl Millî Eğitim Müdürlüğü		X	4
Kaymakamlık		X	4
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü		X	5
Öğretmenler	X		5
Öğrenciler	X		5
Veliler	X		5
Okul Aile Birliği	X		4
Diğer çalışanlar	X		4
Marmaraereğlisi Belediyesi		X	4
Güvenlik Güçleri (Emniyet, Jandarma)		X	4
Muhtarlık		X	3
Namık Kemal Üniversitesi		X	3
Sivil Toplum Kuruluşları		X	3

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlar şu şekildedir:

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		%				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	59,8	39		1,2	
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	42,7	41,5	6,1	4,9	4,9
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	32,9	46,3	13,4	2,4	4,9
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	30,5	47,6	11	6,1	4,9
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	61	32,9	2,4	2,4	
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	31,7	48,8	9,8	6,1	3,7
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	48,8	45,1	2,4	2,4	
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	47,6	40,2	6,1	4,9	1,2
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	47,6	50	1,2	1,2	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	45,1	35,4	8,5	8,5	2,4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	32,9	42,7	9,8	11	3,7
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	14,6	28	22	15,9	19,5
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	29,3	43,9	12,2	8,5	6,1

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		%				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	12,5	45,8	4,2	33,3	4,2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	16,7	70,8		12,5	
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4,2	41,7	12,5	20,8	20,8
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4,2	37,5	25	16,7	16,7
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.		50	4,2	33,3	12,5
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.		62,5		29,2	8,3
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	12,5	16,7	8,3	33,3	29,2
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	12,5	25	12,5	20,8	29,2
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	8,3	54,2	4,2		
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	12,5	58,3	4,2	12,5	12,5
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	16,7	54,2	12,5	16,7	
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4,2	62,5	4,2	16,7	12,5
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	25	58,3		12,5	4,2

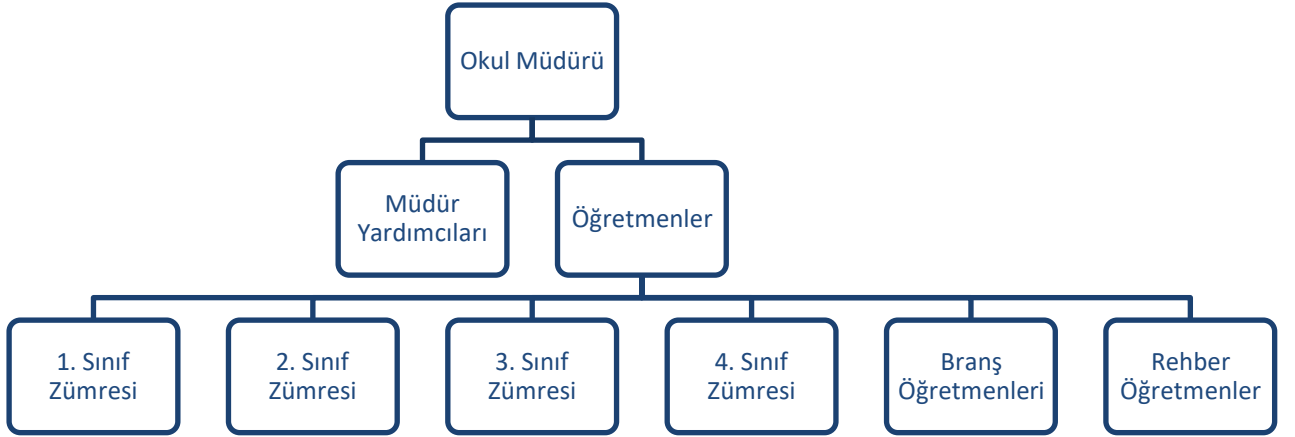
Veli Anketi Sonuçları:

Sıra	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		%				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	40	49,1	3	3,6	4,2
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	46,7	43	1,8	5,5	3
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	41,8	41,8	3,6	4,8	7,9
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	27,9	45,5	9,7	12,1	4,8
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	45,5	46,1	4,8	3	0,6
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	46,7	41,2	6,7	3,6	1,8
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	30,9	46,7	7,9	8,5	6,1
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	35,2	48,5	4,2	7,3	4,8
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmışımı düşünüyorum.	58,8	33,9	1,8	3,6	1,8
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	21,8	47,9	9,7	10,9	9,7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	30,3	48,5	4,8	10,9	5,5
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18,8	39,4	13,9	11,5	16,4
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	22,4	43	11,5	9,7	13,3

1.6. Okul/Kurum İçi Analiz

Bu b6lümde; teŖkilat yapısı, insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum k6ltürü, teknoloji ve biliŖim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara iliŖkin analizlere yer verilmiŖtir.

1.7 TeŖkilat Ŗeması



1.8 İnsan Kaynakları

Bu bölümde; okulumuz personeline ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmıştır.

Tablo4.ÇalışanlarınGörevDağılımı

Çalışanın Unvanı	Görevleri
Okul/Kurum Müdürü	İlgili mevzuat gereği okulun genel iş ve işleyişinden sorumludur. Diğer kurumlarla koordinasyonu sağlar.
Müdür Yardımcısı	Okul müdürünün ilgili mevzuata uygun verdiği görevleri yerine getirir.
Öğretmenler	Eğitim ve öğretim faaliyetlerinden sorumludur.
Yardımcı Hizmetler Personeli	Okulun eğitim ve öğretim faaliyetlerine hazır olmasını sağlar.

Tablo5.İdariPersonelinHizmetSüresine İlişkinBilgiler

HizmetSüreleri	2024 YılıTibarıyla	
	KişiSayısı	%
1-4Yıl	0	0
5-6Yıl	0	0
7-10Yıl	1	33
10 ve Üzeri	2	66

Tablo5 .Öğretmenlerin Hizmet Süreleri (Yıllık Tabıyla)

	Branşı	Kadın	Erkek	Hizmet Yılı	Toplam
Hizmet Süreleri	Sınıf öğretmenliği	12	8	30	20
	Rehber Öğretmen	2	0	4	2
	İngilizce Öğretmenliği	1	0	11	1
	Özel Eğitim Öğretmenliği	2	0	2	2
1-3Yıl		3	0		3
4-6Yıl		3	0		3
7-10Yıl		0	1		1
11-15Yıl		0	0		0
16-20		5	2		7
20veüzeri		6	8		14

Tablo6. Kurumdaki Mevcut Hizmetli/Memur Sayısı

	Görevi	Erkek	Kadın	Eğitim Durumu	Hizmet Yılı	Toplam
1	Sürekli İşçi (Ş)/Geçici İşçi (696 KHK)	0	1	Ortaokul	6 Yıl 1 Ay 14 Gün	1

Tablo7. Okul/kurum Rehberlik Hizmetleri

Mevcut Kapasite				Mevcut Kapasite Kullanımı ve Performans					
Psikolojik Danışman Norm Sayısı	Görev Yapan Psikolojik Danışman Sayısı	İhtiyaç Duyulan Psikolojik Danışman Sayısı	Görüşme Odası Sayısı	Danışmanlık Hizmeti Alan			Rehberlik Hizmetleri İle İlgili Düzenlenen Eğitim/Paylaşım Toplantısı vb. Faaliyet Sayısı		
				Öğrenci Sayısı	Öğretmen Sayısı	Veli Sayısı	Öğretmenlere Yönelik	Öğrencilere Yönelik	Velilere Yönelik
2	2	0	1	13	0	0	3	160	15

1.9 Teknolojik Düzey

Okulumuzun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyine ilişkin analizi yapılmıştır. Kurumumuz Yeniçiftlik Belediye Ortaokulu ile aynı binayı paylaştığı için yazıcılar hariç diğer teknolojik araç-gereçler ortaokula ait olup, ortak kullanım sağlanmaktadır.

Tablo8. Teknolojik Araç-Gereç Durumu

Araç-Gereçler	Mevcut Durum	İhtiyaç
Akıllı Tahta Sayısı	23	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	15	10
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	5
Yazıcı Sayısı	15	5
Fotokopi Makinası Sayısı	1	1
Ses Sistemi	0	1

Tablo9. Fiziki Mekân Durumu

Fiziki Mekân	Var	Yok	Adedi	İhtiyaç
Öğretmen Çalışma Odası		X		20
Ekipman Odası		X		1
Kütüphane	X		1	
Rehberlik Servisi	X		1	1
Resim Odası		X		1
Müzik Odası		X		1
Çok Amaçlı Salon	X		1	
Spor Salonu		X		1

1.10 Mali Kaynaklar

Okul/Kurumun mali kaynak analizi aşağıda belirtilmiştir.

Tablo10.KaynakTablosu

Kaynaklar	2023	2024	2025	2026	2027	2028
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Okul Aile Birliği	34.515 TL					
Özel İdare	0	0	0	0	0	0
Kira Gelirleri	0	0	0	0	0	0
Döner Sermaye	0	0	0	0	0	0
Dış Kaynak/Projeler	0	0	0	0	0	0
Diğer						
TOPLAM						

Not: 2024 yılı tamamlanmadığı için kaynak tablosuna eklenmemiştir.

Tablo11.Gelir-GiderTablosu

YILLAR	2021		2022		2023	
	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER	GELİR	GİDER
Temizlik		10.400TL		34.800TL		82.400TL
Küçük Onarım						
Bilgisayar Harcamaları						
Büro Makinaları Harcamaları						
Telefon	14.400 TL		46.600TL		142.200TL	
Sosyal Faaliyetler						
Kırtasiye		4.000TL		11.800TL		59.800TL
GENEL		14.400TL		46.600TL		142.200TL

1.11 İstatistik Veriler

Öğrenci Durumunu Belirleyen Tablo (2023-2024)

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1. Sınıf Orta Ağır Zihinsel A	0	1	1	2-E	21	16	37
4. Sınıf Orta Ağır Zihinsel A	1	0	1	3-A	17	16	33
1-A	16	13	29	3-B	15	17	32
1-B	13	16	29	3-C	19	15	34
1-C	15	15	30	3-D	15	17	32
1-D	14	16	30	3-E	17	15	32
1-E	15	13	28	3-F	13	17	30
1-F	17	15	32	4-A	14	17	31
2-A	21	15	36	4-B	14	15	29
2-B	18	19	37	4-C	14	16	30
2-C	21	17	38	4-D	14	16	30
2-D	18	18	36				
2-E	11	14	25	TOPLAM	343	336	679

- Okulumuzda belirli gün ve haftaların hepsi kutlanır ve anma töreni yapılır. Bu kutlama ve törenlere okul mevcudunda bulunan tüm öğrenci ve öğretmenler katılım sağlar. Ayrıca okulumuzda okul aile birliği tarafından 1. Dönem ve 2. Dönem olmak üzere birer kez olmak üzere kermes düzenlenir. Ayrıca ÇEDES projesi kapsamında düzenlenen kermese de katılım sağlanıp diğer etkinliklere de katılır.
- Okulumuzda öğretmenler kurul toplantısında kararlaştırılan il içi ve il dışı geziler sınıf bazında düzenlenir. 2023-2024 eğitim öğretim yılında bir il içi ve bir il dışı gezi düzenlenmiştir. Bu gezilere 70 öğrenci 2 müdür yardımcısı, 2 öğretmen ve 40 veli katılım sağlamıştır.
- Okulumuz TEKNOFEST ön başvurusu kapsamında 19 başvuru yapılmıştır.

ÖĞRENCİ DEVAMSIZLIK İSTATİSTİĞİ

2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı																			
DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI																			
Sınıf	Öğrenci Sayısı			0.5 - 5.5 GÜN ARASI				6 - 10.5 GÜN ARASI				11 - 19.5 GÜN ARASI				20 VE ÜZERİ GÜN ARASI			
	K	E	TOPLAM	ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ	
1. SINIF	93	93	186	12	10	36	35	2	3	16	20	0	0	18	12	0	0	16	19
2. SINIF	96	87	183	11	11	25	25	1	0	14	12	1	1	2	4	1	0	2	1
3. SINIF	98	97	195	20	26	30	33	5	8	11	7	1	2	7	8	0	0	4	4
4. SINIF	60	65	125	9	8	10	5	0	2	2	12	0	0	2	3	0	1	0	0
TOPLAM	347	342	689	52	55	101	98	8	13	43	51	2	3	29	27	1	1	22	24

2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı																			
DEVAMSIZLIK YAPAN ÖĞRENCİ SAYISI																			
Sınıf	Öğrenci Sayısı			0.5 - 5.5 GÜN ARASI				6 - 10.5 GÜN ARASI				11 - 19.5 GÜN ARASI				20 VE ÜZERİ GÜN ARASI			
	K	E	TOPLAM	ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ		ÖZÜRLÜ		ÖZÜRSÜZ	
1. SINIF	110	93	203	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2. SINIF	94	93	187	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3. SINIF	57	64	121	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4. SINIF	62	71	133	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOPLAM	323	321	644	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

- Okulumuz 1. Sınıfında 2022-2023 eğitim öğretim yılında veli isteğiyle sınıf tekrarı yapan öğrenci sayımız 14'tür. Ayrıca sürekli devamsız öğrenci sayımız 2023-2024 eğitim öğretim yılında 7 olup, bu öğrencilerin hepsi kesin kayda alınmıştır.
- Okulumuzda 16 adet kurulan sosyal kulüp vardır. Her kulüp ay bir çalışma gerçekleştirmektedir. Bu çalışmalara toplamda 672 öğrenci katılmaktadır.
- Okulumuzda 2023-2024 eğitim öğretim yılında 2 öğretmenimiz aylıksız izne ayrılmıştır.
- Rehberlik hizmetleri kapsamında 2023-2024 eğitim-öğretim yılında grup çalışması olarak 5243 öğrenci, 182 veliye ve 28 öğretmene bilgilendirme çalışması yapılmıştır. Bireysel olarak 178 kişi ile görüşme yapılmıştır.
- Okulumuzda 5 tane fiziksel engelli öğrencimiz bulunmaktadır. Bu öğrencilerde işitme engeli ve bedensel yetersizlik vardır. Özel eğitim sınıflarına kolay ulaşabilmeleri açısından engelli rampası bulunmaktadır. Engel durumuna göre sınıf içi düzenlemeler yapılmaktadır.
- Okulumuza Yakuplu, Çeşmeli ve Türkmenli mahallelerinden öğrenci taşıma yapılmaktadır. Bu kapsamda 3 kız ve 5 erkek öğrenci taşınmaktadır.

- Okulumuz doğalgaz ile ısınmaktadır. Isınma sorunu yaşanmamaktadır. Okulumuz Yeniçiftlik Belediye Ortaokulunda misafir okul olarak bulunduğu için kalorifer görevlimiz yoktur.
- Okulumuz her dönemde veya ihtiyaç duyulması halinde gerekli yangın ve deprem tatbikatlarını yapıp MEBBİS ilgili modüle işlemektedir. Ayrıca okulumuzda yangın tüpü ve ikaz alarm zili bulunmaktadır. Okul öğretmenlerimizin ilk yardım sertifikaları bulunmaktadır. Okulumuz Yeniçiftlik Belediye Ortaokulunda misafir okul olarak bulunduğu için kalorifer kazan temizliği, baca temizliği ve elektrik tesisat kontrolü ortaokul tarafından sağlanmaktadır.
- Okulumuzun 2018 ve 2021 yılı Ulusal Kalite Etiketi, 2019 ve 2020 yıllarına ait Avrupa Kalite etiketi ile ödüllendirilmiştir. Ayrıca Sıfır Atık Belgesi ve Okulum Temiz Belgeleri günceldir.

1.12. Çevre Analizi(PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Tablo12. PESTLE Analiz Tablosu

Politik-Yasal etkenler	Ekonomik etkenler
Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program, Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi, Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi, Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar, Okul/kurum çevresindeki politik durum.	Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu, İş kapasitesi, Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar, Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar, Tasarruf sağlama imkânları, İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe
Sosyokültürel etkenler	Teknolojik etkenler
Kariyer beklentileri, Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri, Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.), Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb.	Okul/kurumun teknoloji kullanım durumu e-Devlet uygulamaları, Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları, Okul/kurumun sahip olmadığı teknolojik araçlar Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı
Çevresel Etkenler	
Hava ve su kirlenmesi, Toprak yapısı, Bitki örtüsü, Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar, Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar, Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid19,kene vakaları vb.)	

1.13. GZFT Analizi

Okul/kurumun güçlü ve zayıf yönleri ile okul/kurum dışında oluşabilecek fırsatlar ve tehditler belirlenmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Okul kayıt oranının yüksek olması. Okulun kendilerini güvende hissedebildikleri bir alan olması
Çalışanlar	Okulun güçlü, tecrübeli, bilinçli, mevzuata hâkim bir yönetici ve eğitimci kadrosunun olması Öğretmenler arası iyi ilişkilerin ve koordinasyonun olması, eğitim kadrosunun özverili ve güçlü olması Öğretmenlerin tecrübeli olması Norm Kadroların dolu olması
Veliler	Sosyal çalışmalarda faal olma ve dayanışma Okul Aile Birliği ile yönetici ve öğretmenlerin işbirliği içinde çalışıyor olmaları Veli görüşme günlerinin olması
Bina ve Yerleşke	Okul kantininin olması. Bahçesinin geniş olması Okul kamera sisteminin bulunması
Donanım	Fiziki donanımın yeterli olması Okulun, bahçenin ve sınıfların temiz olması
Bütçe	Gelir ve giderin ayarlanması Yardıma ihtiyacı olanlara yardım edilmesi
Yönetim Süreçleri	Yönetim, öğretmen, öğrenci, veli ve çalışan ilişkisinin olumlu olması İdarecilerin velilere karşı gösterdiği sabır Belirli gün ve haftaların özenli ve güzel kutlanması Kurulan ekiplerin güzel çalışması Birlik beraberlik ruhu olması Toplu halde harekete ve kurallara uyması Bayram kutlamaları ve sosyal çalışmaların yeterli olması Okulun daha iyi ve başarılı olmak için çaba göstermesi İdarecilerin veli, öğretmen ve öğrencileri sahiplenmesi
İletişim Süreçleri	İl, ilçe, yerel yönetimlerle güçlü ilişkiler içinde olması Kurum içi iletişim kanallarının açık olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı Yardımcı Personel sıkıntısı
Veliler	Ailelerin öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeterli önem vermemesi Velinin aşırı korumacılık anlayışı Velilerin eğitim seviyesinin düşüklüğü ve ilgisiz olmaları
Bina ve Yerleşke	Alarm sisteminin bulunmaması Okul bahçesini sosyal, sportif ve kültürel faaliyetler için dar olması Isıtma, aydınlanma, probleminin olması
Donanım	İnternet alt yapısının yetersiz olması
Bütçe	Veli, öğrenci ve çevrenin sosyo - ekonomik ve eğitim düzeyinin düşük olması Yardımsever insanların az bağış yapması
Yönetim Süreçleri	Okulumuzda taşınmalı eğitimin yapılması Mahallenin geniş ve dağınık yerleşimi, öğrencilerin uzak mesafeden gelmesi Evrak yükünün fazla olması.
İletişim Süreçleri	Öğrenci – öğrenci, öğrenci – veli, veli – veli arasındaki ilişkinin olumsuzluğu

Fırsatlar

Politik	Üst yöneticilerle iyi ilişkiler Çevre eğitim kurumları ile sivil toplum kuruluşları ile iyi ilişkilerin olması Bakanlığımızın ücretsiz ders kitabı dağıtımını uygulaması
Ekonomik	Ekonomik durumları iyi olan velilerin destekleri
Sosyolojik	Sosyal ve kültürel etkinliklerin sıkça düzenlendiği merkezlere yakınlığı Duyarlı velilerinin de bulunması ve gerektiğinde iş birliği içinde bulunması Okul çevresinde trafik sorununun olmaması
Teknolojik	Eğitim kullanılan araç-gereçlerde, teknolojik ekipmanlarda ve iletişimde yeni teknolojilerin kullanılması.
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar. *Psikolojik, sosyal ve hatta fiziksel şiddetin eğitim ve disiplin aracı olarak kullanılmasına son verilmesi.
Ekolojik	Doğal ortamların eğitim ortamlarını olumsuz etkilemesine karşı (soğuk-sıcak yağış-ulaşım vb.) teknoloji ve tedbirlerin gelişmesi. Tüm toplumlarda artan çevre bilinci.

Tehditler

Politik	Eğitim politikalarında çok sık değişiklik yapılması ve eğitim sistemindeki düzenlemelere ilişkin pilot uygulamaların yetersizliği Personel politikaları nedeni ile okul/kurumlarda yaşanan destek personel yetersizliği ve bunu telafi edebilecek hizmet alımında yaşanan kaynak sorunu
Ekonomik	Ekonomik ve sosyal yapı seviyesinin düşüklüğü Velilerin Sosyo-ekonomik düzeylerindeki farklılıklar.
Sosyolojik	Aile yapısının düzenli olmaması, parçalanmış aile sayısının fazlalığı Okulun çevresinin sürekli göç alması, nüfus sirkülasyonunun yoğun olarak yaşanması Medyanın (TV, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması
Teknolojik	İnternet Altyapısının yeterli olmaması E-ortamın güvenliğinin tam sağlanamaması, yersiz, kötüye kullanımları ve yeni gelişen suçlar
Mevzuat-Yasal	*Siyasi ve sendikal grupların atama ve görevlendirmelerde yasal düzenlemeler üzerinde etkili olma isteği *Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Yeni nesillerde çevre bilincine karşı duyarsızlık.

1.14. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Okulumuz tarafından 2024-2028 Stratejik Plan dönemi çalışmaları kapsamında yapılan durum analizi sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda tespit edilen ve stratejik planın geleceğe yönelim bölümünde de atıfta bulunulan aşağıdaki gelişim/sorun alanı tespit edilmiştir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Yabancı Öğrenciler
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Okula Devam

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	Ders araç gereçleri
4	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
2	Okul sağlığı ve hijyen
3	Kurumsal İletişim
4	Kurumsal Yönetim

3.BÖLÜM

GELECEĞE BAKIŞ

GELECEĞE BAKIŞ

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu, Bilimsel, Sosyal ve kültürel faaliyetlerle yüzleri gülen, enerjisi yüksek, mutlu öğrencilerin topluma sunulduğu bir eğitim ortamı olmak.

VİZYONUMUZ

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu; geçmişten güç alarak, bugünün değerini bilen ve geleceğe umutla ve mutlu yürüeyebilen, çağdaş bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Görevlerimizi yerine getirirken objektiflik ve eşitlik ilkesini uygular, adalet duygusunu yerleştiririz.
2. Tüm ilişkilerde insana saygı esas alır; çalışan ve hizmet alanların beklenti duygu ve düşüncelerine değer veririz.
3. Kurumsal ve bireysel gelişmenin “Sürekli Eğitim ve İyileştirme” anlayışının uygulanması sonucu gerçekleşeceğine inanır, bu doğrultuda eğitim ve iyileştirme sonuçlarını en etkin şekilde değerlendiririz,
4. Çalışmalarda etkililik ve verimliliğin ekip çalışmalarıyla sağlanacağı anlayışı kabullenerek yardımlaşma ve dayanışma ruhuna önem veririz,
5. Kurumsal ve bireysel gelişmelerin bilimsel verilerin uygulama hayatına geçirilmesiyle sağlanacağına inanırız.
6. Kurumda çalışmaların bilimsel veriler doğrultusunda ve mevzuatına uygun olarak gerçekleştirildiğinde başarı sağlanacağına inanırız.
7. Görev dağılımı ve hizmet sunumunda adil oluruz ve çalışanın kuruma katkısını tanıyıp takdir ve teşvik ederiz.
8. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
9. Bilgi ve tecrübeye değer veririz.

AMAÇ, HEDEF VE PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1.

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Stratejik Hedef 1.2.

Okula uyum sorunlarını azaltıcı çalışmalar yapılacaktır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılacaktır.

Stratejik Hedef 2.2.

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Kurumumuzun görev alanına giren konularda, faaliyetlerini etkin bir şekilde yürütebilmesi ve nitelikli ürün ve hizmet üretebilmesi için güçlü bir insan kaynağına sahip olması gerekmektedir. Bu bağlamda okulumuzun beşeri altyapısının güçlendirilmesi hedeflenmektedir.

Stratejik Amaç 3:

Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım altyapısını, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için, fiziksel ortamları iyileştirilecektir.

Stratejik Hedef 3.2.

Okulun niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.

Amaç, Hedef, Gösterge ve Stratejilere İlişkin Tablolar

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM								
Amaç1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.								
Hedef1.1	Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, devamsızlık sorunlarını gidermektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1 Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak, devamsızlık sorunlarını gidermektir.	%50	98	98,2	98,4	98,6	99	99,5	12Ay	12Ay
Koordinator Birim	Okul İdaresi								
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi								
Riskler	Okul sınıf mevcutlarının fazlalığı İlçeler arasında İç-dış göç hareketliliğinin fazla olması								
Stratejiler	S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S.3 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.								

Maliyet Tahmini	5000 TL
Tespitler	İlimiz en çok göç alan 8. İl olması sebebiyle yoğun bir nüfus artışı ile karşı karşıyadır.
İhtiyaçlar	Artan nüfus artışı ve depreme karşı dayanıklılık gibi konulardan dolayı yeni okul binası ihtiyacı

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM									
Amaç1	Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.									
Hedef1.2	Okula uyum sorunlarını azaltıcı çalışmalar yapılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG1.2.1Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılım oranı	%50	90,75	91	91,25	91,50	91,75	92,00	12 Ay	12 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Rehberlik Servisi									
Riskler	Sene başı okula kayıt sayılarının her geçen dönem artması Okula nakil gelen öğrenci sayısının nakil giden öğrenci sayısından fazla olması									
Stratejiler	S.1 Rehberlik servisi ile iletişim halinde olup, uyum çalışmalarına destek verilecektir. S.2 Dönem başı okula uyum haftasında ilgili hedefe yönelik çalışmalar yapılacaktır. S.3 Nakil gelen öğrenciler ayrıca rehberlik servisi ve sınıf öğretmeninin iletişim halinde olmasını sağlayarak öğrencilerin oryantasyon sürecine katkı sağlanacaktır.									
Maliyet Tahmini	2000TL									
Tespitler	Okulumuzun bulunduğu bölge itibariyle fazla göç almaktadır. Buna bağlı doğum oranlarının yükselmesi sebebiyle okula kayıt olan öğrenci sayısı da her geçen sene artmaktadır.									

İhtiyaçlar	Öğrenci ve velilere oryantasyon çalışmaları yapılması Öğretmenlere okula uyum sorunları hakkında bilgilendirme çalışmaları yapılması.
-------------------	--

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak									
Hedef2.1	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	%50	8	10	12	14	16	18	12 ay	12 ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Tüm sınıf ve branş öğretmenleri									
Riskler	Öğrencilerin velileriyle birlikte kitap okuma saatlerinde ne kadar veya kaç sayfa kitap okuduklarının ölçülebilirliğinin düşük olması									
Stratejiler	S.1 Sınıf öğretmenleri ve branş öğretmenleri ile iletişim halinde olunacaktır. S.2 Sürecin değerlendirilmesi için öğretmen, öğrenci ve velilerin arasında iletişimin arttırılacaktır.									
Maliyet Tahmini	1000 TL									
Tespitler	Öğrenciler ve velileri ekran bağımlılığı konusunda bilgilendirmek gerekmektedir. Gelişen teknoloji ile öğrencilerin ekran bağımlılığı artmaktadır.									
İhtiyaçlar	Öğrencilerin ders çalışma konusunda motive edilmesi. Öğrenci ve velileri ekran bağımlılığı konusunda bilgilendirmek.									

TEMA	EĞİTİM-ÖĞRETİMDE KALİTE									
Amaç2	Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılması; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak									
Hedef2.2	Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG2.2.1 Kurum ve kuruluşlar tarafından düzenlenen sanatsal, bilimsel, kültürel ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı	%25	15	20	25	30	35	40	12Ay	12Ay	
PG 2.2.2 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	%25	40	45	50	55	60	65	12Ay	12Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, Marmaraereğlisi Belediyesi Sınıf Öğretmenleri									
Riskler	Sosyal tesislerin sınırlılığı ve sayısal yetersizliği									
Stratejiler	S1. Okul içi sosyal faaliyetlerin öğrenci düzeyine uygun düzenlenecektir. S.2 Sürecin değerlendirilmesi için öğretmen, öğrenci ve velilerin arasında iletişimin arttırılacaktır.									
Maliyet Tahmini	5000TL									
Tespitler	Gelişen teknolojinin olumsuz etkilerinden biri olan sosyalleşememe sorunu çocuklarda ekran bağımlılığı ile destekleniyor. Bunun önüne geçmek için sosyal faaliyetlere teşvik büyük önem arz etmektedir.									

İhtiyaçlar	Öğrenciler için okul içi ve okul dışı sosyal faaliyetlerin artırılması ve tanıtılması.
-------------------	--

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım alt yapısının, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirilecektir.									
Hedef3.1	Güvenli ve sosyal bir okul ortamı oluşturmak için fiziksel ortamları iyileştirilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı	%50	2	3	4	5	6	7	12Ay	12Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü, İlçe Gençlik ve Spor Müdürlüğü Öğretmenler									
Riskler	Okul bahçesinin alanın öğrenci sayısına yetmemesi Okul bahçesinde yeşillik alanın azlığı									
Stratejiler	S1. Okul bahçeleri geleneksel çocuk oyunlarına yönelik düzenlenecektir. S2. Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	5.000TL									

Tespitler	Gelişen teknolojinin olumsuz etkilerinden biri olan sosyalleşememe sorunu çocuklarda ekran bağımlılığı ile destekleniyor. Bunun önüne geçmek için fiziksel aktivite alanlarının artırılması gerekmektedir.
İhtiyaçlar	Alan düzenlemesi için okul aile birliği, okul idaresi ve velilerin işbirliği

TEMA	KURUMSAL KAPASİTE									
Amaç3	Eğitim kurumlarının kapasitesini ve donanım alt yapısının, genel ve özel ihtiyaçları karşılayacak nitelikte geliştirilecektir.									
Hedef3.2	Okulun niteliğini arttıracak uygulama ve çalışmalara yer verilecektir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG3.2.1 İyileştirilen fiziksel ortam sayısı	%50	4	5	6	7	8	9	12Ay	12Ay	
Koordinatör Birim	Okul idaresi									
İşbirliği Yapılacak Birimler	Kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverler									
Riskler	Bürokrasinin yavaş ilerlemesi Hayırsever sayısının az olması									
Stratejiler	S1 Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve hayırseverlerle iş birlikleri yapılacaktır. S2 Okul fiziki ortamının iyileştirilmesi için kamu kurum ve kuruluşlarıyla ile iş birlikleri yapılacaktır.									
Maliyet Tahmini	5.000TL									
Tespitler	Okulumuzun bulunduğu konum ve şartları gereği belirlenen hedefe ulaşmak için ilgili kurum, kuruluş ve kişilere ulaşmakta zorlanılmaktadır.									
İhtiyaçlar	Hayırsever sayısının artırılması için çalışmaların artırılması									

4.BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nın maliyetlendirilmesi sürecindeki temel gaye, stratejik amaç, hedef ve eylemlerin gerektirdiği maliyetlerin ortaya konulması suretiyle politika tercihlerinin ve karar alma sürecinin rasyonelleştirilmesine katkıda bulunmaktır. Bu sayede stratejik plan ile bütçe arasındaki bağlantı güçlendirilecek ve harcamaların önceliklendirilme süreci iyileştirilecektir.

Bu temel gayeden hareketle planın tahmini maliyetlendirilmesi şu şekilde yapılmıştır:

- Hedeflere ilişkin eylemler durum analizi çalışmaları sonuçlarından hareketle hizmet birimlerinin katılımlarıyla tespit edilmiştir.
- Eylemlere ilişkin maliyetlerin bütçe dağılımları yapılmadan önce genel yönetim giderleri ayrılmıştır.
- Eylemlere ilişkin tahmini maliyetler belirlenmiştir.
- Eylem maliyetlerinden hareketle hedef maliyetleri belirlenmiştir.
- Hedef maliyetlerinden yola çıkılarak amaç maliyetleri belirlenmiş ve amaç maliyetlerinden de stratejik plan maliyeti belirlenmiştir.

Yeniçiftlik Nizamettin Demirdöven İlkokulu 2024-2028 Stratejik Planı'nda yer alan stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi adına beş yıllık bütçe tahmini gerçekleştirilmiştir. Okulumuzun 2024-2028 Stratejik Planı'nda 3 amaç ve bu amaçların altında toplam 6 hedef bulunmaktadır. Söz konusu hedeflere ilişkin bütçe dağılımları 5 yıllık olarak Tablo 7'de belirtilmiştir. Beş yıllık maliyetlendirme sonucunda okulumuz tahmini olarak 426.859,2 TL bir harcama yapacağı düşünülmektedir. Plan dönemi amaç maliyetlerine ilişkin alttaki tabloda ayrıntılı bilgiye yer verilmiştir.

Maliyetlendirme

Tablo13. Tahmini Maliyet Tablosu

	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam Maliyet
Amaç1	8.000TL	12.800TL	20.480TL	32.768TL	52.428,8TL	126.476,8TL
Hedef1.1	5.000TL	8.000TL	12.800TL	20.480TL	32.768TL	79.048TL
Hedef1.2	3.000TL	4.800TL	7.680TL	12.288TL	19.660,8TL	47.428,8TL
Amaç2	6.000TL	9.600TL	15.360TL	24.576TL	39.321,6TL	94.857,6TL
Hedef2.1	1.000TL	1.600TL	2.560TL	4.096TL	6.553,6TL	15.809,6TL
Hedef2.2	5.000TL	8.000TL	12.800TL	20.480TL	32.768TL	79.048TL
Amaç3	10.000TL	16.000TL	25.600TL	40.960TL	65.536TL	158,096TL
Hedef3.1	5.000TL	8.000TL	12.800TL	20.480TL	32.768TL	79.048TL
Hedef3.2	5.000TL	8.000TL	12.800TL	20.480TL	32.768TL	79.048TL
Genel Yönetim Giderleri	3.000TL/TL	4.800TL	7.680TL	12.288TL	19.660,8TL	47.428,8TL
TOPLAM	27.000TL	43.200TL	69.120TL	110.592TL	176.947,2TL	426.859,2TL

5.BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Stratejik planlarda yer alan amaç ve hedeflere ulaşma durumlarının tespiti ve bu yolla stratejik planlardaki amaç ve hedeflerin gerçekleştirilebilmesi için gerekli tedbirlerin alınması izleme ve değerlendirme ile mümkün olmaktadır. Stratejik Planda yer alan performans göstergelerinin gerçekleşme durumlarının tespiti yılda bir kez yapılacaktır. Her yılın ilk ayında ilgili hedefe ait performans göstergelerinin performans düzeyi dikkate alınarak yapılan izlemenin ardından, yılsonu itibarıyla hedeflenen değere ulaşıp ulaşılmadığının analizi yapılacaktır.

